

ISTIKHDĀM AL-ISTRATIJIYYĀT FĪ FAHMI AN-NUŞŪŞ AL-‘ARABĪYYAH LADA
ṬALABAH AN-NĀṬIQĪN BI GHAYRI AL-‘ARABĪYYAH

[THE USAGE OF STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC TEXTS
AMONG NON-ARABIC SPEAKERS’ STUDENTS]

SITI MUTHI’AH AZAMI¹, AZLAN SHAIFUL BAHARUM^{2*}

Abstract

Through the experience of learning Arabic at the primary or secondary school, students are expected to improve their reading skills, practice and study of Arabic subjects at higher levels. Thus, this study was conducted to evaluate usage of the strategies in understanding Arabic texts among non-Arabic speakers’ students. However, in university level they could not understand the Arabic texts well. The purpose of this study is to find out the level knowledge of strategies in understanding Arabic texts. The researcher randomly distributing test questions to the students. The method used in this study is quantitative method which is using questionnaire instrument. The researcher then analyses using the Statistical Analysis Program (SPSS) in terms of descriptive analysis of its frequency, percentage and average value. This study found out that majority of respondents agree that there are strategies in understanding Arabic texts and the strategies also really help them to understand Arabic text in a proper way.

Keywords: Effectiveness, Strategies, Understanding Arabic Texts, Non-Arabic Speakers’ Students

ملخص

يتوقع أن الطلبة يعززون مهارة القراءة ويمارسونها ويراجعون المواد العربية مراجعة جيدة في المستويات العليا، ولكنهم في المستوى الجامعي غير قادرين على فهم نصوص اللغة العربية بشكل جيد. ولذا تناولت الدراسة في النظر باستخدام الإستراتيجيات لفهم نصوص اللغة العربية لدى الطلبة الناطقين بغيرها. لذلك يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى معرفة إستراتيجيات في فهم النصوص العربية. وتقوم الدراسة بتوزيع الاستبانة بحيث انتهجت المنهج الوصفي في القيام بتحليل النتائج من حيث تكرارها ونسبتها المئوية وقيمتها المتوسطة. وأشارت نتيجة البحث إلى أن معظم

¹ Universiti Sains Islam Malaysia

Corresponding author

Email: azlan_arab@usim.edu.my

² Universiti Sains Islam Malaysia

المشاركين يوافقون على أن وجود الإستراتيجيات الفعالة في فهم نصوص اللغة العربية وهذه الإستراتيجيات تساعد الطلاب كثيرا في فهمها.

الكلمات المفتاحية: فعالية، الإستراتيجيات، فهم النصوص العربية، الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية

Cite This Article: Siti Muthi'ah Azami, Azlan Shaiful Baharum. 2023. Istikhdām al-Istratijiyyāt fī fahmi an-Nuṣūṣ al-‘Arabīyyah lada Thalabah an-Nāṭiqīn bi ghayri al-‘Arabīyyah [The Effectiveness of Strategies in Understanding Arabic Texts Among Non-Arabic Speakers’ Student]. *Asian Journal of Civilization Studies. (AJOCS)*, 5(2): 26-48

مقدمة

إن اللغة العربية هي اللغة من اللغات المهمة التي ينبغي على الطلبة أن يتمكنوا منها سواء في مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية أو في الجامعة. وبالإضافة إلى ذلك، قد رفعت اللغة العربية بصفتها لغة رسمية في بعض المدارس والجامعات. ولذا تريد الدراسة أن تركز على دراسة مستوى فهم نصوص اللغة العربية لدى الطلبة الناطقين بغير العربية في الجامعة ومعرفة الإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية. وترى أن الإستراتيجيات ذات أهمية كبرى في تطبيق فهم النصوص، وأن الإستراتيجيات تتعلق بتشجيع الطلبة على فهمها والحث عليه.

مشكلة البحث

تركز الدراسة على دراسة استراتيجيات في فهم النصوص العربية لدى طلبة السنة الثانية من كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الاسلامية الماليزية، والكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلبة في فهم نصوص. فمعروف لدينا أن استطاعة الطلبة في فهم النصوص، لو بدون الإستراتيجيات ستؤدي إلى مشكلة نفسية وعلمية بسبب قلة فهمها. إن بعض الجامعات في ماليزيا تستخدم اللغة العربية بصفتها لغة ثانية مثل جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، بحيث جعلت اللغة العربية إجبارية على جميع الطلاب بعض النظر التخصص وبالرغم أن كل الطلاب في هذه الجامعة لديهم يدرسون اللغة العربية ابتداء من المدرسة سواء الابتدائية أو الثانوية. ولكن بالأسف الشديد هناك بعض الطلاب لا يقدر على فهم النصوص اللغة العربية بشكل جيد، مع أنهم درسوها في أوقات طويلة. وقال خلف حسن (٢٠٠٦) في فهم النص هو الحصول على المعنى المصرح به في السطور المكتوبة أو المتضمنة فيما بين السطور، وفيما وراءها وذلك بعد الإنتهاء من قراءتها والتفكير فيها والتفاعل النشط، واستخلاص وتحديد هدف الكاتب، تلخيص واستنتاج وتطبيق الأفكار، تقويم المقروء وحل المشكلات، فهم المفردات بالتدريب على

استخدام المعاجم وتصنيف المفردات. ويعرف الفهم بأنه عملية عقلية يقوم به القارئ للتفاعل مع النص مستخدماً خبراته السابقة وإشارات السياق؛ لاستنتاج المعاني المتضمنة في النص المكتوب، ويستدل على مستوى الفهم من خلال الإجابة عن أسئلة اختبار فهم المقروء. فلا بد للطلبة من معرفة كيفية فهم النصوص اللغة العربية فهماً جيداً. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة إستراتيجيات فهم النصوص اللغة العربية من أجل إيجاد الحلول المناسبة فيه (نور محمد، ٢٠١٦).

أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأمور الآتية:

- (١) التعرف على الإستراتيجيات المتعددة في فهم نصوص اللغة العربية.
- (٢) معرفة الفروق بين الإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية والبيانات الشخصية مثل الجنس والعمر وغيرها.

الدراسات السابقة

الإستراتيجيات التعليمية (محمد خضر، ٢٠١٦)

إن الإستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناء على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الإستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة، ولذلك من المهم الحرص على تعديل الإستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبتها للأحداث الواقعية المرتبطة بها، وحتى لا تؤثر على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

وهدف الدراسة محمد على الخوالدة (٢٠١٢) عن "إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزيين في جامعة اليرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص والجنس" إلى الكشف عن مستوى استخدام إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزيين في جامعة اليرموك، وما إذا كانت هناك فروق في مستوى الدلالة في استخدامهم هذه الإستراتيجيات تعزى لمتغيري التخصص والجنس. ولتحقيق الأهداف، تشمل الاستبانة ٥٠ فقرة، توزعت على إستراتيجية الذاكرة، وإستراتيجيات المعرفية، وفوق المعرفية، والتعويضية، والوجدانية، والاجتماعية. شارك في الدراسة ٢١٠ من الطلبة الماليزيين الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في جامعة اليرموك في تخصصي اللغة العربية والشريعة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام الطلبة لإستراتيجيات تعلم اللغة العربية مجتمعة جاء متوسطاً، وبمستويات متفاوتة على

الأبعاد كالاتي: الإستراتيجيات التعويضية والاجتماعية بمستوى مرتفع، وفوق المعرفية، والمعرفية، والذاكرة، والوجدانية بمستوى متوسط، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدامهم هذه الإستراتيجيات تعزى لمتغير التخصص لصالح تخصص اللغة العربية، وملتغير الجنس لصالح الإناث. الكلمات المفتاحية: التعلم اللغوي، إستراتيجية التعلم اللغوي، الطلبة الماليزيون.

وتؤدي اللغة دورها الفعال في حياة الفرد والمجتمع، فهي وسيلة اتصال الفرد بغيره، من خلالها يدرك حاجاته ومتطلباته، وهي أدوات للتعبير عن أفكاره وآرائه، ومن خلالها يؤدي طقوسه وشعائره الدينية، ويحافظ على تراثه الثقافي، ويضمن استمراريته، ويعترف ثقافات الشعوب الأخرى، وعاداتها المختلفة. وقد ازداد الاهتمام على المستوى العالمي منذ منتصف القرن العشرين بتعليم اللغات الأجنبية لأسباب عديدة؛ يرجع بعض منها إلى التواصل المستمر بين الشعوب، وتطور أحدث وسائل الاتصال، والتأثر بالمعتقدات الدينية، والعوامل الاقتصادية والسياسية، حتى صار تعلم اللغات الأجنبية من المتطلبات اللازمة للفرد المواكب للتطورات الحديثة، فظهرت دراسات كثيرة تعنى بالدارس المتعلم للغة، وبإستراتيجيات تعلمه على وجه الخصوص (الصمادي وعبد الحق، ١٩٩٦؛ الناقبة وطعيمة، ٢٠٠٣).

في البحث "إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، يذكر الباحث إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. وكانت الإستراتيجيات ليست وقف مقتضيات الموقف التدريسي ككل فحسب، وإنما وقف كل ركن من أركان الدرس، فإن الإستراتيجية تكون أشمل طريقة، لأنها تتمثل في المجموعة من الأفعال (طرائق التدريس التي يمكن أن يستخدمها المدرس في الحصة الواحدة). وفي تتابع مخطط من التحركات، يهدف تحديد أهداف التربوية تتسم بالشمول النسبي (مجدى عزيز إبراهيم، ٢٠٠٤).

الإستراتيجيات التدريسية (مجدى عزيز، ٢٠٠٤)

تحديد الأهداف التدريسية، تشمل كل المكونات وإجراءات الموقف التدريسي، من: أهداف، وطرق التدريس، ووسائل وتقويم التعلم: ولذلك فإذن طريقة التدريس مكون من مكونات إستراتيجيات التدريس. وتحدث نايف محمود (١٩٨٥) بأن خصائص العربية وطرائق تدرسيها ضرورية لا محال. لكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها من غيرها. ولا خفاء أن اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً. ويقول ابن خلدون: "كانت الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحق الملكات وأوضحها بياناً عن المقاصد". وقد رآها ابن فارس أنها أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك دليلاً أن الله تعالى اختارها لأشرف رسله وخاتم رسالته. ولذلك، لا يقدر أحد من التراجع أن ينقل القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى، كما نقل الإنجيل عن السريانية والرومية، وترجمت التوراة والزبور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية. والسبب في ذلك يعود إلى العجم لم تتسع في المجاز اتساع العرب. وتمتع العربية بجمالها مقارنة بمعظم لغات العالم.

ناقش المؤلف عن طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها في الكتاب "طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها". المؤلف أيضا يتحدث عن أهمية اللغة العربية، إن اللغة العربية هي الركن الأساس في بناء العربية، تلك اللغة العربية التي إنمازت من بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وخضارتها التي أوصلت قديم الانسانية بحديثها، وقد ارتبطت بهذه اللغة حياة العروبة ارتباطا وثيقا في أدوار تاريخها الطويل القديم والحديث (فاضل ناهي عبد عون، ٢٠١٣).

إستراتيجيات مهارة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها (أحمد الصبيحي، ٢٠٠٩)

هي إستراتيجيات التعلم الفاعلة التي تقوم على مجموعة من العمليات أو الخطوات التي تسهل للمتعلم التعرف على المعلومات وتخزينها واستخدامها، وهي تنفرع إلى : استراتيجيات التعلم المعرفية المباشرة "الأولية"، وهي الإستراتيجيات التي تستخدم مع النص مباشرة، وتتضمن الفهم، والاحتفاظ، والاسترجاع، والاستخدام، وإستراتيجيات التعلم فوق المعرفية غير المباشرة "الداعمة"؛ وهي الإستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم للوصول إلى حالة مزاجية مناسبة للتعلم، والحفاظ عليها، وتتضمن إستراتيجيات التخطيط والجدولة، بحيث يستخدم المتعلم إستراتيجيات تحديد الأهداف العاجلة والآجلة لتعلم المهام، وجدولة الوقت، والتقويم، ومراقبة مدى التقدم الذي يحدث في تحقيق الأهداف، مع الاهتمام بالعوامل التي تساعد المتعلم على التوصل إلى حالة نفسية جيدة تؤهله للتعلم. والإستراتيجيات بدورها تنقسم إلى أنواع؛ منها ما يختص بمهارة الكلام، ومنها ما يختص بمهارة الاستماع، ومنها ما يختص بمهارة القراءة، ومنها ما يختص بمهارة الكتابة.

وأهميته تأتي من ميدان تعلم اللغة الثانية ألا وهو الاهتمام بالبحوث والدراسات بين متعلمي اللغة الثانية (أحمد بن صالح الصبيحي، ١٤٢٩ هـ)، وما قد ينتج عنه من تعلم جيد أو تعلم ضعيف، وهذا ما تمثله الدراسات المتعلقة بالسّمات الشخصية للدارسين، وبالدايفية، وأسلوب التعلم وأخيرا، إستراتيجيات تعلم اللغة، ويشير بروان إلى الإستراتيجيات بقوله: "لقد لاحظنا أن بعض الدارسين متفوقون بصرف النظر عن الطرق والأساليب المستخدمة في تدريس اللغة ولذلك يوجه بروان الباحثين إلى أهمية اكتشاف استراتيجيات التعلم المثلى الخاصة بالاكْتساب الناجح للغة الثانية، بل ويتنبأ بأن هذا المجال سيكون من المجالات المثيرة للبحث العلمي حاضرا ومستقبلا.

هدف البحث "مدى وعي معلمي اللغة العربية في الصفوف الأولى لمفهوم القراءة ومبادئ تعلمها وتعليمها، ومدى ممارستهم لها في مواقف التعليم" أنها تعد الاتجاهات المتوفرة لدى معلمي اللغة العربية في صفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية نحو طبيعة القراءة، وكيفية امتلاك مهارتها الفرعية، وعلاقة القراءة بالمهارات اللغوية الأخرى، ووظائف القراءة ودورها في الحياة المعاصرة من بين العوامل المؤثرة في اختيار استراتيجيات تعليم القراءة الأكثر ملائمة في تنفيذ دروس القراءة. فأصحاب النظرة البنائية يرون أن التعليم

الفعال للقراءة هو الذي يتيح للطلبة فرصة ربط التعلم الجديد بما لديهم من خبرات سابقة، وهي تؤدي إلى تسهيل خطوات فهم التصوص (حمدان علي نصر والدكتور يوسف عثمان مناصرة، ٢٠١٠). كما أن أصحاب هذه الاتجاه يؤكدون دور التفاعلات الاجتماعية المصاحبة لعمليات التعلم القرائي، ويولون أهمية للعملية "PROCESS" على حساب النتائج "PRODUCT"، ولذا يفضلون استخدام إستراتيجيات مثل "التعلم التعاوني، والعصف الذهني، والمسرحة، والتعلم التبادلي، ولعب الدور وما شبه ذلك" (عبيد، طابرين، ٢٠٠٩، ١٩٩٣).

منهجية البحث

تختار الدراسة عينة قوامها ٣٠ طالبا وطالبة في السنة الثانية ببرنامح اللغة العربية والاتصالات بكلية دراسات اللغات الرئيسة من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية مجتمع الدراسة تمثله تمثيلا صحيحا، تتم استخدام طريقة العينة العشوائية الطبقية، وهي طريقة تتماشى مع مجريات الدراسة الحالية، فكانت عشوائية لكي تفسح المجال لجميع أفراد المجتمع في فرصة الإشتراك في العينة، وهو أسلوب يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية وعدم الإنحياز، وتكون طبقية لكي تتساوى جميع الكليات في عدد أفرادها المشاركين في العينة، حتى لا تكون هناك فروق بين الكليات في عدد أفرادها المشاركين في العينة.

أدوات البحث

أولا: مقياس الإستراتيجيات:

تقوم الدراسة بتصميم مقياس الإستراتيجيات استجابة لمتطلبات الدراسة، نظرا لعدم حصوله على المقياس المناسب الذي يمكن أن يستخدمها في دراستها، لذا تعتمد على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاستراتيجيات، وفي الصورة الأولية للمقياس، إذ حصلت على ٤٥ فقرة، وتم عرضها على المحكمين في نفس المجال، لتعديل الاستبانة لكي تتوافق مع الاستراتيجيات، وقد أبدوا ملاحظاتهم القيمة لتطوير المقياس المصمم، وامثلت الباحثة للملاحظات والمقترحة التي اتفق عليها أغلب الخبراء، وقام بتعديل الاستبانة، وتسهيل أساليبها، وحذف بعض فقراتها، وزيادة بعض الأسئلة، حتى تستوعب جميع عناصر الاستراتيجيات، وقد وصل عدد الاستبانة إلى ٣٥ فقرة بعد تعديل المحكمين، وإضافة إلى الاستبانة فإنه قد أضيف ٥ من المعلومات الأولية، وأصبح عدد فقرات الاستبانة ٤٠. فقرة، قبل جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية. وبعد إدخال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى البرنامج الإحصائي 'SPSS' وإجراء تحليل معامل ألفا لاختبار صلاحية الاستبانة.

صلاحية الاستبانة:

تجري الدراسة مجموعة من الطرق لقياس صلاحية الاستبانة، بعد أن تأكد من خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية، ووضوح مفرداتها، تظهر النتائج أن قيمة معامل ألفا تتراوح ما بين ٠,٧٢٧ - ٠,٨٦٧ لكل الفقرات، أما بالنسبة للعوامل تتراوح نسبة ألفا ما بين ٠,٦٤٦ - ٠,٨٨١، وهي نفس القيمة التي تتراوح بين فقرات المقياس، وهذه النتيجة تدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للاستخدام في هذا البحث. وتشير هنا إلى أن مجموعة من الدراسات التي تتناول متغير الاستراتيجيات، ولكن بعدها لهذا المقياس على عينة من الطلبة لم يجده صالح لبيئة الدراسة لاستخدامه الانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط فقط، ولكن هذه الطرق الإحصائية لا تثبت بالضرورة صلاحية المقياس وإنما فقط العلاقة بين فقراته، أما التحليل العاملي الذي تستخدمه، فإنه قوي إلى درجة أنه يستطيع الإشارة إلى مدى إسهام كل فقرة من فقرات الاستبانة وصلاحيتها، وبالتالي يمكن استبعاد العناصر أو الفقرات التي لا تساهم في المقياس، أو تساهم بصورة ضعيفة، أو أنها تكررت في فقرات أخرى.

مقياس فهم نصوص اللغة العربية:

أما بالنسبة لمقياس فهم نصوص اللغة العربية، تستخدم الدراسة مقياس فهم نصوص اللغة العربية بعد عرضه على مجموعة من المحكمين، في مجال اللغة العربية، حيث ابدوا ملاحظاتهم حول المقياس، وتقوم الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على بعض الفقرات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حتى تتماشى مع البيئة المحلية، فالمقياس في صورته الأولية تكون من ٢٠ فقرة، وأضيف ٥ فقرات للبيانات الأولية، ليصبح عدد الفقرات الكلي للمقياس ٢٥ فقرة بما في ذلك البيانات الأولية قبل جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية.

وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمين، تشتمل الاستبانة في صورتها النهائية بعد إدخالها على البرنامج الإحصائي 'SPSS' وإجراء التحليل العاملي لها على ٢٥ فقرة موزعة على ٢ عاملين: المفردات اللغوية والمعرفة.

صلاحية الاستبانة:

تجري الدراسة اختبار صلاحية الاستبانة عن طريق كرومباخ ألفا، بعد التأكد من خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية، وسهولة مفرداتها، ليسهل على أفراد العينة فهمها واستيعابها، وتظهر النتائج أن قيمة ألفا تتراوح ما بين ٠,٧٢٧ - ٠,٨٦٧ لكل الفقرات، كما تتراوح الصلاحية لكل العوامل ما بين ٠,٦٤٦ - ٠,٨٨١، وهذه النتيجة تدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للاستخدام فيها.

الدراسة الاستطلاعية وتحليلها

تقوم الدراسة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة تشتمل ٣ طالباً وطالبة من طلاب بكلية دراسات اللغات الرئيسية في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية مجتمع الدراسة، وذلك لمعرفة مدى استيعاب أفراد العينة لمحتوى الاستبانة قبل استخدامها بشكل نهائي.

تحليل الدراسة الاستطلاعية

كما سبق الذكر، أن الباحثة تستخدم التحليل العاملي لغرض جمع المتغيرات المتقاربة، والإستجابات المتشابهة، ووضعها في عدد أقل من العوامل، ويتم تطبيق الاستبانتين على عينة الدراسة الاستطلاعية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى الصدق الظاهري للاستبانة، ومدى ملائمتها للبيئة المحلية، حيث يتم إدخال البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال توزيع الاستبانتين على أفراد العينة الاستطلاعية في البرنامج الإحصائي 'SPSS'، وتكون النتائج على النحو التالي:

- بالنسبة لمقياس فهم نصوص اللغة العربية، يتم تلخيص عدد فقراته، بناء على نتائج التحليل العاملي من ٤ فقرات إلى ٢٥ فقرات، تندرج تحت عاملين هو: المفردات اللغوية والمعرفة.

ثانياً : الأسئلة الثنائية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم	٠,٦٤٦
٢	المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٥٢
٣	أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٢٧
٤	أعتقد أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٥	أظن أن المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٠٨
٦	أحب أن أزيد معرفة اللغة العربية	٠,٦٩٩
٧	أعتقد أن المعرفة تساعدني في تلخيص نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٨	المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٩	أرى أن المعرفة قادرة في تصور معنى نصوص اللغة العربية	٠,٦٨٣
١٠	أعتقد أن المعرفة هي الإستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٦٦٥

٠،٧٢٧	معامل ألفا الإجمالي
-------	---------------------

يظهر هذا الجدول النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. يشير لنا أن السؤال الثالث في الأسئلة الثنائية "أرى ضرورة اكتساب المفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية" إنه يحصل على أعلى معامل ألفا بقدر (٠،٧٢٧). ويدل السؤال الأول على أقل معامل ألفا بقدر (٠،٦٤٦) ألا وهو "أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم".

ثالثا: الأسئلة الخماسية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أرى أن الإستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٨١
٢	قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملا	٠،٨٦٠
٣	قبل بدء بالقراءة أنظر عدد الفقرات، ثم الصفحة وموضوع النصوص	٠،٨٦٢
٤	مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص	٠،٨٨٧
٥	لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة	٠،٨٦٩
٦	لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز إلى نقاط مهمة فقط	٠،٨٥٨
٧	لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ ببطئا	٠،٨٥٤
٨	لو النص المكتوب صعب للفهم فأكرره	٠،٨٥٦
٩	سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه	٠،٨٥٨
١٠	سأقرأ النص بصوت مرتفع حينما فقدت التركيز عليه	٠،٨٦٩
١١	لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه	٠،٨٥٩
١٢	أسأل المحاضرين عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٧
١٣	أسأل الأصدقاء عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٧
١٤	أشار إلى المعجم عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٨
١٥	أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة	٠،٨٥٧
١٦	للتأكد من فهم النص المقروء سأحفظ الأفكار المهمة	٠،٨٥٦
١٧	للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة	٠،٨٥٥
١٨	للتأكد من فهم النص المقروء سأرسم الخريطة الذهنية	٠،٨٦١
١٩	أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب	٠،٨٥٧

٠,٨٥٩	أرى أن المعرفة تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٠
٠,٨٦٦	أنا غالبا أناقش مع زملائي في فهم نصوص اللغة العربية	٢١
٠,٨٦٦	أسأل زملائي لفهم الأفكار الصعبة في نصوص اللغة العربية	٢٢
٠,٨٥٩	أساعد زملائي بممارسة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٣
٠,٨٧٣	زملائي سوف يساعدونني إذا عندي مشكلة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٤
٠,٨٦٩	أرى أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٥
٠,٨٦٧	معامل ألفا الإجمالي	

يشير هذا الجدول النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. ويظهر لنا أن السؤال الأول في هذه الأسئلة الخماسية وهو "أرى أن الإستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية" الذي يحصل على أعلى معامل ألفا (٠,٨٨١) وباستناد هذا الجدول واضح لنا أن أقل معامل ألفا ألا وهو السؤال السابع "لو النص المكتوب صعب لفهم فأقرأ بطيئا" بقدر (٠,٨٥٤).

تحليل البيانات ومناقشتها

تحصل الباحثة على كثير من المعلومات من خلال إجابات الطلبة في الاستبانة. تجري جمع وترتيب وتحليل المعلومات التي تعرض نتائجها حسب النسبة المئوية في هذا الجدول، وكما يلي:

القسم الأول: فقرات الاستبانة للبيانات الشخصية

الجنس

النسبة المئوية (%)	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	ذكر
٦٦,٧	٢٠	أنثى
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

تتكون عينة الدراسة من ٣٠ طالب وطالبة ويشير هذا جدول إلى أن عينة الإناث والذكور سواء. نسبة الإناث هي (٢٠٪) ونسبة الذكور (١٠٪).

العمر

النسبة المئوية (%)	تكرار	معيار
٣,٣	١	١٨ - ٢٠ سنة
٩٠,٤٠	٢٧	٢١ - ٢٣ سنة
٦,٧	٢	٢٤ فأكثر سنة
١٠٠,٤٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر هذا الجدول النسبة المئوية للعمر. وفيه (٣,٣%) بعمر ١٨ - ٢٠ سنة و(٩٠%) بعمر ٢١ - ٢٣ سنة ويوجد فيه (٦,٧%) عينة بعمر ٢٤ فأكثر سنة.

التقدير الحالي

النسبة المئوية (%)	تكرار	معيار
-	-	١٠٧٥ - ١٠٩٩
١٣,٣	٤	٢٠٠٠ - ٢٠٩٩
٧٠,٤٠	٢١	٣٠٠٠ - ٣٠٤٩
١٦,٧	٥	٣٠٥٠ - ٤٠٠٠
١٠٠,٤٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر هذا الجدول النسبة المئوية للتقدير الحالي. فيه لا يوجد الطالب الذي حصل على التقدير الحالي ١٠٧٥ - ١٠٩٩ (١٣,٣%) طالبا حصلوا على التقدير الحالي ٢٠٠٠ - ٢٠٩٩ ونسبة عالية (٧٠%) وهي للتقدير الحالي ٣٠٤٩ - ٣٠٠٠ ويوجد فيه (١٦,٧%) الذين حصلوا على التقدير الحالي ٣٠٥٠ - ٤٠٠٠.

مدة تعلم اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٦,٧	٢	١ - ٥ سنوات
٤٣,٣	١٣	٦ - ١٠ سنوات
٤٣,٣	١٣	١١ - ١٥ سنة
٦,٧	٢	١٦ فأكثر

١٠٠٠٠	٣٠	المجموع الكلي
-------	----	---------------

يشير الجدول إلى مدة تعلم اللغة العربية لأفراد العينة، حيث إن نسبة (٦٠,٧٪) من العينة درسوا اللغة العربية لمدة تتراوح بين ١-٥ سنوات حيث إن نسبة (٤٣,٣٪) من العينة درسوا اللغة العربية لمدة تتراوح بين ٦-١٠ سنوات. ونسبة (٤٣,٣٪) درسوا اللغة العربية بحدود ١١-١٥ سنوات. وباقي (٦٠,٧٪) قد درسوا اللغة العربية من سنة ١٦ فأكثر.

المؤهلات الدراسية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٨٣,٣	٢٥	الشهادة العالية الدينية الماليزية
٦,٧	٢	الشهادة العالية الدراسية الماليزية
٦,٧	٢	الدبلوم
٣,٣	١	التمهيدي
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

ومن ناحية المؤهلات الدراسية، (٦٠,٧٪) حائزي من الدبلوم ومعظمهم حصلوا على الشهادة الدينية العالية الماليزية بالجملة ٢٥ (٨٣,٣٪) و(٦٠,٧٪) من حاملي الشهادة العالية الدراسية الماليزية والباقي (٣,٣٪) من التمهيدي.

القسم الثاني : فقرات الاستبانة للأسئلة الثنائية

الرقم	فقرات الاستبانة للأسئلة الثنائية	نعم		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم	٢٨	٩٣,٣٪	٢	٦,٧٪
٢	المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٥	٨٣,٣٪	٥	١٦,٧٪
٣	أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية	٢٥	٨٣,٣٪	٥	١٦,٧٪

٤	أعتقد أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٣	%٧٦,٧	٧	%٣٤,٤
٥	أظن أن المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٤	%٨٠,٠	٦	%٢٠,٠
٦	أحب أن أزيد معرفة اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٧	أعتقد أن المعرفة تساعدني في تلخيص نصوص اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٨	المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٨	%٩٣,٣	٢	%٦,٧
٩	أرى أن المعرفة قادرة في تصور معنى نصوص اللغة العربية	٢٠	%٦٧	١٠	%٣٣
١٠	أعتقد أن المعرفة هي الإستراتيجية القوية في فهم نصوص اللغة العربية	٢٨	%٩٣,٣	٢	%٦,٧

لقد ظهر في التحليل هذه البيانات التي جمعتها من ٣٠ طالبا وطالبة ببرنامج اللغة العربية والاتصالات بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ما يلي:

- ١- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (%٩٣,٣) أنهم يجوبون اكتساب المفردات الجديدة كل اليوم. وأجاب ٢ طالبان ونسبتهم (%٦,٧) أنهم لا يجوبون اكتساب المفردات الجديدة كل اليوم.
- ٢- بجانب ذلك، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (%٨٣,٣) أنهم يقولون أن المفردات اللغوية تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (%١٦,٧) أنهم لا يوافقون أن المفردات اللغوية تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية.
- ٣- وبعد ذلك، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (%٨٣,٣) أنهم يرون ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (%١٦,٧) أنهم لا يرون ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية.
- ٤- أجاب ٢٣ طالبا نسبتهم (%٧٦,٧) أنهم يعتقدون أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٧ طالبا بنسبة (%٣٤,٤) أنهم لا يعتقدون أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية.

- ٥- أجاب ٢٤ طالبا نسبتهم (٨٠,٠٪) أنهم يظنون أن المفردات اللغوية تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٦ طالبا بنسبة (٢٠,٠٪) أنهم لا يظنون أن المفردات اللغوية تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية.
- ٦- أجاب ٢٥ طالبا بنسبة (٨٣,٣٪) أنهم يحبون أن يزيدوا معرفة اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا نسبتهم (١٦,٧٪) أنهم لا يحبون أن يزيدوا معرفة اللغة العربية.
- ٧- ومن جانب آخر، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (٨٣,٣٪) أنهم يعتقدون أن المعرفة تساعدهم في تلخيص النصوص. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (١٦,٧٪) أنهم لا يعتقدون أن المعرفة تساعدهم في تلخيص النصوص.
- ٨- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (٩٣,٣٪) أنهم يوافقون أن المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٢ طالبان بنسبة (٦,٧٪) أنهما لا يوافقان أن المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية.
- ٩- أجاب ٢٠ طالبا نسبتهم (٦٧٪) أنهم يروون أن المعرفة قادرة في تصور معنى النصوص. وأجاب ١٠ طالبا بنسبة (٣٣٪) أنهم لا يروون أن المعرفة قادرة في تصور معنى النصوص.
- ١٠- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (٩٣,٣٪) أنهم يعتقدون أن المعرفة هي الإستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٢ طالبا بنسبة (٦,٧٪) أنهم لا يعتقدون أن المعرفة هي الإستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية.

القسم الثالث: فقرات الاستبانة للأسئلة الخماسية

أرى أن الإستراتيجيات المهمة في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٥٠,٠	١٥	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعا ما
١٦,٧	٥	لا أوافق
١٠,٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن (٥٠٪) من الطلبة يوافقون أنهم يروون أن الإستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية وقلة النسبة (٦٧٪) تدل على "لا يوافقون نوعاً ما". و(١٦٧٪) منهم يقوم بإجابة "أوافق". والباقيون (١٦٧٪) منهم "لا أوافق"، و(١٠٪) "لا أوافق بشدة" بهذا التوضيح.

قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملاً

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٢٦٧	٨	أوافق بشدة
٢٣٣	٧	أوافق
١٠٠٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣٣	٧	لا أوافق
١٦٧	٥	لا أوافق بشدة
١٠٠٠٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على 'قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملاً'. فمعظمهم "أوافق بشدة" أنهم ينظرون إلى النص المكتوب كاملاً قبل يقرؤون هذا النص بالنسبة (٢٦٧٪) و(١٠٪) منهم لا يوافقون نوعاً ما ونسبة "أوافق" هي (٢٣٣٪). والباقيون (٢٣٣٪) "لا أوافق". والآخر، (١٦٧٪) يدل على "لا أوافق بشدة".

مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٤٣٣	١٣	أوافق بشدة
١٦٧	٥	أوافق
١٠٠٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣٣	٧	لا أوافق
٦٧	٢	لا أوافق بشدة
١٠٠٠٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن معظمهم من الطلبة يوافقون بشدة أن مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص بالنسبة (٤٣٣٪) و(١٦٧٪) يوافقون. والباقيون بنسبة (١٠٪) "لا أوافق نوعاً ما" و(٢٣٣٪) "لا أوافق" و(٦٧٪) "لا أوافق بشدة" بهذه النقطة.

لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٢٣،٣	٧	أوافق بشدة
٣٣،٣	١٠	أوافق
٢٠،٠	٦	لا أوافق نوعاما
١٠،٠	٣	لا أوافق
١٣،٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

يوضح هذا الجدول عن 'لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة'. وجدت الباحثة أن نسبة (٢٠٪) من الطلبة الذين لا يوافقون هذه العبارة، وهي نسبة متوسطة. و(٣٣،٣٪) من الطلبة يوافقون وهي نسبة عالية و(٢٣،٣٪) منهم يوافقون على ذلك. والنسبة الذين لا يوافقون بشدة ويوافقون بشدة، ألا وهي (١٣،٣٪) و(١٠٪).

لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز على نقاط مهمة فقط

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣،٣	١٠	أوافق بشدة
٢٣،٣	٧	أوافق
١٦،٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٦،٧	٥	لا أوافق
١٠،٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير الجدول عن 'لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز على نقاط مهمة فقط'، معظم الطلبة يوافقون بشدة في هذا التوضيح ونسبتهم هي (٣٣،٣٪)، و(٢٣،٣٪) منهم يوافقون بهذا السؤال. والذين لا يوافقون نوعاما بمقدار (١٦،٧٪) سواء بمقدار الذين لا يوافقون بها. والنسبة التي تدل على الذين لا يوافقون بشدة ألا وهي (١٠،٠٪).

لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ بطيئاً

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٢٣,٣	٧	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاماً
١٣,٣	٤	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل هذا الجدول على 'لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ بطيئاً'، الطلبة يوافقون بشدة بهذه النقطة نسبتهم (٣٣,٣%) والنسبة (٢٣,٣%) منهم يوافقون. والذين لا يوافقون نوعاماً بنسبة (١٦,٧%) و (١٣,٣%) منهم لا يوافقون بهذا التوضيح.

لو النص المكتوب صعب للفهم فأكرره

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٥٠,٠	١٥	أوافق بشدة
٢٠,٠	٦	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعاماً
١٣,٣	٤	لا أوافق
١٠,٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر هذا الجدول عن الطلبة التي يكررون النص الصعب، وجدت الباحثة أن نسبة (٥٠,٠%) من الطلبة يوافقون بشدة و (٢٠,٠%) الذين يوافقون و (٦,٧%) منهم لا يوافقون نوعاماً. والباقي منهم (١٣,٣%) لا يوافقون و (١٠,٠%) لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٣٣,٣	١٠	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٣,٣	٤	لا أوافق
٣,٣٣	١	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير هذا الجدول إلى 'سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه'. فمعظمهم مساوى في موافقون بشدة وموافقون وهي نسبة عالية (٣٣,٣٪) ولا يوافقون نوعاما بنسبة (١٦,٧٪). وأيضا لا يوافقون (١٣,٣٪) ولا يوافقون بشدة في هذا البحث بنسبتهم (٣,٣٣٪).

سأقرأ النص بصوت مرتفع حينما فقدت التركيز عليه

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٣٠,٠	٩	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
٦,٧	٢	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول أن معظمهم من الطلبة يوافقون أنهم سيقروون بصوت مرتفع حينما يفقدون التركيز على النص (٣٣,٣٪). والإجابة عن "أوافق" هي (٣٠,٠٪) و "لا أوافق نوعاما" (١٦,٧٪) و "لا أوافق" (٦,٧٪). و (١٣,٣٪) من الطلبة لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة

٢٠٤٠	٦	أوافق
١٦٤٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٦٤٧	٥	لا أوافق
١٣٤٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠٤٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول أن معظم من الطلبة هم يوافقون بشدة على 'لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه' (٣٣,٣٪). وجدت الباحثة أن مستويان للإجابة "لا أوافق" و "لا أوافق نوعاما" بنسبة (١٦,٧٪). والباقيون (٢٠,٤٠٪) يدل على "أوافق"، وكذلك بالنسبة (١٣,٣٪) الذين لا يوافقون بشدة بهذا التوضيح.

أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٢٠,٤٠	٦	أوافق
١٦,٤٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٦,٤٧	٥	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٤٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على 'أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب'. فمعظمهم يوافقون بشدة أنهم يلخصون هذا النص بالنسبة (٣٣,٣٪) و (٢٠,٤٠٪) منهم "أوافق" ومساوية نسبة "لا أوافق نوعاما" و "لا أوافق" ألا وهي (١٦,٧٪). والباقيون (١٣,٣٪) يدل على "لا أوافق بشدة".

أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٠,٤٠	٩	أوافق بشدة
٣٠,٤٠	٩	أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق نوعاما

١٣،٣	٤	لا أوافق
١٣،٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير الجدول عن 'أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة'، هناك سواء مقدار يوافقون بشدة ويوافقون في هذا التوضيح ونسبتهم هي (٣٠،٠٪). والذين "لا أوافق نوعاً ما" بمقدار (١٣،٣٪) سواء بمقدار الذين لا يوافقون وكذلك الذين لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٢٦،٧	٨	أوافق بشدة
٢٣،٣	٧	أوافق
١٠،٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣،٣	٧	لا أوافق
١٦،٧	٥	لا أوافق بشدة
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على 'للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة'. فمعظمهم يوافقون بشدة أنهم يكتبون المذكرة لتأكيد فهمهم بعد قراءة النص (٢٦،٧٪) و(١٠٪) منهم لا يوافقون نوعاً ما ونسبة "أوافق" هي (٢٣،٣٪). والباقيون (٢٣،٣٪) "لا أوافق". والآخري، نسبة (١٦،٧٪) تدل على "لا أوافق بشدة".

أرى أن المعرفة تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٤٣،٣	١٣	أوافق بشدة
١٦،٧	٥	أوافق
١٠،٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣،٣	٧	لا أوافق
٦،٧	٢	لا أوافق بشدة

١٠٠٠٠	٣٠	المجموع الكلي
-------	----	---------------

هذا الجدول يظهر لنا أن معظم من الطلبة يوافقون بشدة أن المعرفة تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية بالنسبة (٤٣,٣٪). و(١٦,٧٪) الذين يوافقون. والباقيون بنسبة (١٠٪) تدل على "لا أوافق نوعا ما" و(٢٣,٣٪) الذين لا يوافقون و(٦,٧٪) الذين لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

أرى أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٥٠,٠	١٥	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعا ما
١٦,٧	٥	لا أوافق
١٠,٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن (٥٠٪) من الطلبة يوافقون أنهم يروون أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية وقلتها منها (٦,٧٪) تدل على "لا أوافق نوعا ما". و(١٦,٧٪) منهم يوافقون. والباقيون (١٦,٧٪) لا يوافقون، و(١٠٪) "لا أوافق بشدة" بهذا التوضيح.

خاتمة البحث

من خلال المناقشات التي أجريت في الفصول السابقة، توصلت الدراسة إلى بعض النتائج العامة فيما يتعلق بالإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية بين الطلاب والطالبات ببرنامج اللغة العربية والاتصالات بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. حصل هذا البحث على أن معظم المشاركين يعرفون وجود الإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية لكن لا يدركون كيفية استخدامها. وكما عرفنا أن الإستراتيجيات تلعب دورا مهما في فهم نصوص اللغة العربية لدى الطلاب.

ونظرا للنتيجة، وجدنا أن طلبة السنة الثانية من كلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية موافقون على اهتمامهم بالإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية. أن المشاركين موافقون أن معظم الطلاب

في الجامعة لا يستخدمون الإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية. هذا يمكن بسبب ليس اهتمامهم بإستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية مع أن كما عرفنا معظمهم كانوا يدرسون اللغة العربية منذ المدرسة الثانوية. وإن الطلبة بشكل عام، عندهم المشكلات المتنوعة في فهم نصوص اللغة العربية. وهم يواجهون الصعوبات والتحديات المتعددة في فهم نصوص اللغة العربية فهما جيدا. كل الصعوبات والتحديات يجعلهم يشعرون بالملل ولا تشجعونهم في فهم نصوص اللغة العربية باستخدام الاستراتيجيات. ولكن، كل المشكلة يجب أن تكون طريقة لعلاجها وإصلاحها بطرق مختلفة ومتنوعة. ومن ناحية أخرى، أظهرت نتيجة تحليل أن هناك أغلبية الباحثون أقرروا على وقوعهم في مشكلة التي يواجهها الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية بسبب هم لا يفهمون نصوص اللغة العربية. وبالإضافة هم لا يعرفون استخدام إستراتيجيات فهم نصوص اللغة العربية بطريقة صحيحة. وبعد ذلك، كشفت نتيجة البحث أن معظم المشاركين موافقون على هذه المشكلة بسبب هم لا يفهمون نصوص اللغة العربية ويشعرون بالملل عند يفهمون نصوص اللغة العربية بدون الاستراتيجيات. ولذا، يجب على المعلم أن يشجع طلابهم على الرغبة في تعلم الإستراتيجيات لفهم نصوص اللغة العربية تشجيعا مستمرا.

REFERENCES

- Ahmad bin Soleh Assobihi. 1392. *Istirātijyyat Mahārāt al-Qirā'ah lada Muta'alim al-Lughah al-'Arabīyah ghayr an-Nāṭiqīn bihā*. Kaherah: Dar al fikri al-arabiy.
- Azman, C.M & Goh, Y.S. 2010. "Situasi Pembelajaran Bahasa Asing di Institut Pengajian Tinggi: Perbandingan antara Bahasa Arab, Bahasa Mandarin, dan Bahasa Perancis". *Asian Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Vol 2. June. P 9-20.
- Hamdan 'Ali Nasr wa Yusuf Uthman Munasarati. 2010. *Dirāsah mada wa'yi Mua'alimi al-Lughah al-'Arabiah fi as-Sufuf al-'Ula lilmafhum al-Qira'ah wa al-Mabādi' ta'alalumihā wa ta'limihā wa mada Mumarāsatihiḥ lahā fī Mawāqif al-Ta'lim*. Jamiah Malaya.
- Henzi Contour Turk. 1988. "Dho". At tib'ah al ula. Beirut.
- Henzi Contour Turk. 1988. *Iktisāb al-Lughah al-Thānīyah*. At tib'ah al ula. Beirut.
- Ibn Khaldun, 'Abdul Rahman bin Khaldun. 2002. *Al-Muqadimah*. Dar al arqam littiba'ah wannasyri wat tauzi'.
- Ibrahim Maurid. 1997. *Muqadimah linazarīyyah al-Mu'jam*. Beirut: Dar al-maghrib al-islami.
- Madkour, Ali Ahmad Hadiri, Iman Ahmad. 2006. *Ta'liim al lughah al arabiah lighairin natiqin biha annazoriah wat tatbiq*. Kaherah: Dar Al Fikr Al Arabiy.
- Majdi 'Aziz Ibrahim. 2004. *Istirātijyyat at-Ta'lim wa al-'asalīb at-Ta'lumi*. Lubnan.
- Mat Taib Pa. 2005. *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Muhammad 'Ali Al-Khawlidah. 2013. *Istirātijyyat ta'alum al-Lughah al-'Arabiah lada at-talabah al-Mālīziyin*. Jamiah Yarmouk.
- Muhammad Abdul Hamid. 2009. *Kitab al-Ittiṣāl wa al-'Ilām 'ala shabkah al-Intarnīt*.
- Muhammad Zuhair, Z., Mazani, J. & Mat Lazim, Y. 2010. "Motivasi Murid Melayu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua." Seminar Psikolinguistik dan

- Kognitif Terhadap Kefahaman Bacaan Teks Kesusasteraan Arab.” Seminar Bahasa dan Pendidikan. p 45-57.
- Nasirah, Soleh Muhammad. 2006. *Ṭuruq at-Tadrīs al-‘Arabīyyah*. Aman: Darus Syuruk.
- Nayef Mahmud Maaruf. 1985. *Khaṣaiṣ al-Lughah al-‘Arabīyyah wa ṭarāiq tadrīsihā*. At-ṭib’ah al-‘ula. Beirut: Lubnan.
- Nur Muhammad Uthman. 2016. *Athār ta‘alum al- i‘rāb fī iktisāb mahārāh al-Qira’ah lada talabah sanah al-‘ula*. Kulīyyah dirāsāt al-Lughat ar-Raisah bijāmiat al-‘ulumil Islamiyyah al-Mālīziyyah. Bahs takmili ghairi mansyur.
- Rohana Ibrahim. 2004. *Keupayaan Membaca teks Bahasa Arab*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.